

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы преподавателем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но результаты исследований показывают, что при использовании компетентностного подхода в проектах у студентов намечается значительный рост познавательной активности на занятиях, их знания и в особенности умения становятся более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Кроме того, удастся включить в активную познавательную деятельность слабых студентов, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает студента и преподавателя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Таким образом, использование проекта на занятиях способствует личностному росту студентов.

Литература

1. Русский язык как иностранный: учеб.пособие / И.В. Адашкевич, А.А. Дерунова, Н.В.Кислик. - Минск: Аверсэв, 2015. - С.47.

Компетентностный подход в процессе преподавания медико-биологических дисциплин

Кунцевич Е.А.

*УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Контент-анализ государственных образовательных стандартов высшего образования позволил определить ведущие общекультурные компетенции, к которым отнесены: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; способность использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач в проектной и исследовательской деятельности.

Для определения качеств профессионала - специалиста в своей профессиональной области – в настоящее время предлагают использовать интегративное понятие «ключевые компетенции».

Ключевые компетенции - это не просто система знаний, умений и навыков, а способность применить знания, умения, навыки в конкретной ситуации для эффективного решения задач (проблем).

Ключевые компетенции формируются преимущественно на основе знаний-инструментов, которые включают в себя человека познающего и стратегии познавательной деятельности, в отличие от знаний-описаний - совокупности конкретных научных сведений об окружающем мире.

Знания-инструменты имеют междисциплинарный характер (их нельзя механически запомнить) и служат главным средством для создания целостной картины мира, которая впоследствии находит адекватное отражение в знаниях-описаниях.

Попытаемся разграничить понятия «обучение» и «образование». Процесс обучения направлен на формирование конкретных (ограниченных) знаний, умений, навыков. Процесс образования - шире, сложнее, включает в себя освоение фундаментальных моделей, воспитание человека, познающего (воспитание у студентов потребности и умений использовать знания-инструменты для целостного решения познавательных и профессиональных проблем, задач), что является одним из важнейших факторов формирования личности, обладающей целостным миропониманием.

Знания, приобретаемые в вузе, должны быть увязаны с более широким спектром знаний, приобретаемых человеком вне системы формального образования. Компетенции формируются в учебе, во всех других видах деятельности. Средствами формирования компетенций являются образование, профессиональная подготовка, семейное воспитание, социокультурная деятельность, которые составляют содержание непрерывного образования.

Компетенции - способность субъекта целесообразно применить имеющиеся у него знания и умения в конкретной ситуации для эффективного решения поставленной задачи.

Образовательные компетенции - это не только знания, умения, навыки, но и способность (готовность) эффективно применять знания и умения в реальной ситуации. Образовательные компетенции - это знания, умения, соединенные с социально важными и профессионально значимыми качествами личности. С точки зрения А. Хуторского, «образовательная компетенция - это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности».

Ядром понятия «компетенция», как сказано выше, является способность (готовность) к практическому применению знаний, умений.

Одним из эффективных способов повышения мотивации студентов к овладению образовательными, и другими компетенциями является ориентация на достижение успеха, моделирование ситуации успеха. Участие студентов в научно-информационной деятельности, в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, учебные достижения, вторичная занятость - все это является важнейшими средствами достижения успеха, формирования профессионального достоинства личности, усвоения корпоративных норм поведения.

Компетентности, в отличие от обобщенных, универсальных знаний, имеют действенный, практико-ориентированный характер. Поэтому они, помимо системы теоретических и прикладных знаний, включают также когнитивную и операционально-технологическую составляющие. То есть компетентности - это совокупность (система) знаний в действии.

Образовательная компетенция - это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Выделим отличая просто «компетенции» от «образовательных компетенций». Компетенции для студента - это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие таких «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены и состав общеобразовательных областей и учебных предметов.

Успешность формирования, развития ключевых компетенций (в том числе и учебно-познавательных, научно-информационных) зависит не только от дидактического, учебно-методического, но и психологического обеспечения образовательного процесса.

Непрерывное образование требует от специалиста готовности к профессиональному саморазвитию, социальной и профессиональной мобильности. По этой причине одна из главных целей образования - научить учиться, самостоятельно добывать знания, т.е. сформировать академическую культуру.

Существуют различные научные подходы к организации образовательного процесса, направленного на формирование академической культуры. Для нашего исследования в качестве теоретических основ его организации послужили личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы, контекстный подход (организация образования в контексте профессиональной деятельности), информационный подход.

Компетентность интегрирует в себе три аспекта - когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей). При этом, индивид не только освоил заданные извне ценностные ориентиры. Он является индивидуальностью, обладающей способностью осознавать и рефлексировать собственные ценности.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Однако ситуация должна быть жизненно важна для индивида, должна нести на себе потенциал неопределенности, выбора (веера возможностей), должна находить резонанс в культурном и социальном опыте студента. Образовательная компетенция предполагает, что студент

не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Литература

1. Бундин М.В., Кирюшина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: Учебное пособие. Нижний Новгород, 2012. 64 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
4. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

Реализация компетентностного подхода через организацию управляемой самостоятельной работы

Лазуко С.С., Городецкая И.В., Яцковская Н.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современный этап становления общества сопровождается обновлением экономики, которая претерпевает период технологической и организационной реорганизации, наблюдается постоянное совершенствование методов производства и принципов управления. В связи с этим к выпускникам высших учебных заведений предъявляются совершенно новые требования. Предпочтение отдают специалистам, владеющим профессиональными навыками, занимающим активную жизненную позицию, умеющим применить полученные знания на практике.

В подготовке будущих специалистов необходимо учитывать, что приоритетными становятся такие качества личности, как умение владеть информационными технологиями, социальная активность, способность продолжать образование в течение всей жизни.

По мнению многих авторов именно компетентностный подход позволяет подготовить специалистов, отвечающих современным требованиям. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс в системе медицинского образования позволяет развивать у будущих врачей способность критически мыслить, решать ситуационные задачи, как прикладного, так и абстрактного характера, отвечать за принятые решения, а также способствует развитию личности студента, как активного субъекта образовательного процесса, умеющего реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Следовательно, результатом образовательного процесса должна стать не просто сумма знаний, умений и навыков, а набор ключевых и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателя.